

**Plan de cours**  
**ERT6085 – Ergothérapie et l'utilisation du fauteuil roulant**

**Coordonnées de la professeure responsable du cours**

Paula Rushton  
Professeure adjointe  
Bureau 469, pavillon Parc  
514 343-6111 x 7745  
[paula.rushton@umontreal.ca](mailto:paula.rushton@umontreal.ca)

**Collaboratrice**

Geneviève Daoust

**Instructeurs des laboratoires**

Tatiana Dib, Justine Harrigan, Michelle Ishack et Mathieu Andrieux

**Description du cours selon le répertoire des cours**

Analyse des problèmes de mobilité chez les personnes âgées, les adultes et les enfants qui utilisent un fauteuil roulant manuel. Application d'évaluations et d'interventions pour améliorer leur participation. Simulations de situations cliniques.

**Description générale du cours**

Lors de ce cours, l'étudiant développera certaines habiletés afin d'effectuer des évaluations et concevoir des interventions auprès des personnes qui utilisent un fauteuil roulant manuel afin de promouvoir leur participation. Ce cours comprendra des histoires de cas illustrant des personnes âgées, des adultes et des enfants présentant une variété de conditions musculo-squelettiques et neurologiques, ainsi que leurs aidants. L'accent sera mis sur les évaluations des habiletés en fauteuil roulant et sur l'entraînement à l'utilisation de celui-ci. Le contenu du cours facilitera le développement des trois rôles du profil des compétences (ACE, 2012) : expert en habilitation de l'occupation, communicateur et praticien érudit.

**Transmission d'informations aux étudiants**

L'information concernant ce cours sera mise en ligne sur StudiUM.

**Activités d'enseignement et d'apprentissage**

- Exposés magistraux
- Cours d'apprentissage interactif en ligne
- Activité intégrative en équipe à partir de vignettes cliniques
- Présentations des vignettes par les étudiants
- Lectures préalables avant chacun des cours

**Horaire et salle de cours**

En général, les cours auront lieu les lundis après-midi de 13h00 à 16h00 au Centre de Réadaptation Marie-Enfant (5200, rue Bélanger Est), à l'Amphithéâtre Pauline-Turpin et au laboratoire de Paula

Rushton, salle G-SS-002. L'horaire changera légèrement d'un cours à un autre, donc merci de consulter le calendrier avant de vous rendre au cours.

**Lectures obligatoires**

Chaque cours sera précédé d'une ou plusieurs lectures obligatoires indiquées sur StudiUM, incluant des articles scientifiques, des sections de programmes d'entraînement au fauteuil roulant (ex. : Programme d'habiletés en fauteuil roulant [WSP]) et des sections de modules de formation en ligne aux services de fauteuils roulants (ex. : le Module de formation en ligne aux services de fauteuils roulants de l'Organisation mondiale de la santé [OMS]).

**Compétences abordées dans le cadre du cours**

<b>Rôles et compétences clés</b>	<b>Finalités et critères de réussite</b>
<b>1. Expert en habilitation de l'occupation</b>	
1.3 Procéder à une évaluation complète et adéquate du rendement occupationnel.	À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de décrire (incluant les données probantes les plus récentes sur les propriétés des instruments de mesure), administrer, coter et interpréter les résultats des outils d'évaluations utilisés pour : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les besoins subjectifs des clients concernant la mobilité en fauteuil roulant en utilisant la Modèle Canadien du Rendement et de l'Engagement Occupationnels (MCREO), qui met l'accent sur la pratique centrée sur le client et permet une véritable compréhension de chaque facteur spécifique relié à la personne, à l'environnement et à l'occupation, et qui facilite l'identification d'enjeux occupationnels prioritaires (Wheelchair Outcome Measure)</li> <li>• Évaluer les résultats reliés aux objectifs des clients concernant la mobilité en fauteuil roulant, incluant la position assise et le positionnement (entrevue + évaluation physique), les habiletés au fauteuil roulant (évaluation objective [WST] et subjective [WST-Q] des habiletés en fauteuil roulant et la confiance reliée au fauteuil roulant (WheelCon)</li> <li>• Évaluer les membres du réseau de soutien du client (ex : proches aidants) en utilisant à la fois des mesures objectives et subjectives, incluant le Mesure de l'Impact des Aides Techniques sur les proches-Aidants, l'Évaluation objective des habiletés en fauteuil roulant (WST) – version pour l'aidant.</li> </ul>
1.4 Appliquer l'expertise et le raisonnement professionnel de base.	À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer les modèles/théories/cadres conceptuels dans le processus d'évaluation et d'entraînement, incluant le MCREO, la théorie de l'apprentissage moteur et la théorie biomécanique.</li> <li>• Mobiliser les connaissances acquises dans ce cours pour utiliser le raisonnement clinique (scientifique et procédural, narratif, pragmatique, interactif) comme méthode de résolution de problème et pour développer des interventions basées sur les résultats aux évaluations.</li> </ul>
1.5 Faire une synthèse des résultats des	À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendre les facteurs clés environnementaux reliés à l'attribution de fauteuils roulants au Québec (ex : RAMQ)</li> </ul>

évaluations et du raisonnement en vue d'élaborer un plan d'action ciblé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les ressources clés (ex : membres de la famille, réseau social, RAMQ, fournisseurs) contribuant à assurer le succès de l'intégration d'un fauteuil roulant dans la vie quotidienne du client.</li> <li>• Prioriser les enjeux occupationnels et les buts occupationnels reliés à la mobilité au fauteuil roulant en se basant sur les résultats aux évaluations.</li> </ul>
1.6 Faire preuve d'une utilisation compétente et sélective de l'occupation et des interventions en vue de faciliter l'occupation.	À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser des programmes basés sur les données probantes (ex. : Programme d'habiletés en fauteuil roulant) pour développer, implanter et adapter un plan d'intervention conçu pour permettre une participation sécuritaire du client dans ses activités de la vie quotidienne.</li> </ul>
<b>2. Communicateur</b>	
2.2 Transmettre efficacement des documents écrits électroniques	À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documenter les évaluations et les plans d'intervention concernant la mobilité en fauteuil roulant.</li> </ul>
<b>6. Praticien érudit</b>	
6.2 Évaluer de façon critique l'information afin d'appuyer les décisions concernant le client, les services et la pratique.	À la fin de ce cours, l'étudiant sera en mesure de : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer de façon critique les données probantes recueillies liées à la mobilité en fauteuil roulant afin de répondre aux questions relatives au client, aux services ou à la pratique.</li> <li>• Intégrer les conclusions de l'évaluation critique dans la pratique quotidienne.</li> </ul>

### **ACTIVITÉS D'ÉVALUATION**

Évaluation individuelle : 60 %, Évaluation en équipe : 40 %  
Les consignes précises de chacune de ces évaluations sont sur StudiUM.

#### **Évaluations en équipe**

**1. Présentations orales aléatoires : 20 %**

Chaque équipe donnera plusieurs présentations durant ce cours.

**2. Présentations orales : 5 %**

Chaque équipe présentera les étapes 1 à 4 de l'OMS utilisant le client du cours le 22 janvier. (29 janvier)

**3. Présentations orales : 15 %**

Chaque équipe présentera les étapes 1 à 7 de l'OMS utilisant une vignette avec un focus sur l'interprétation des évaluations et le développement d'un plan d'intervention. (9 avril)

#### **Évaluations individuelles**

**1. Participation : 5 %**

Participation active à toutes les activités du cours.

**2. Examen intra : 20%**

L'examen intra (théorique) couvrira les étapes 1 à 4 de l'OMS, incluant tous les exposés magistraux, les cours d'apprentissage interactif en ligne, les travaux pratiques des habiletés cliniques en laboratoire, les présentations orales des étudiants et les lectures obligatoires. (19 février)

**3. Examen final : 35 %**

L'examen final (théorique et pratique) couvrira tous les exposés magistraux, les cours d'apprentissage interactifs en ligne, les travaux pratiques des habiletés cliniques en laboratoire, les présentations orales des étudiants et les lectures obligatoires. (23 avril)

#### **Politique sur les retards dans la remise des travaux**

Tout travail certificatif doit être remis au plus tard à l'heure prévue le jour prescrit. Un travail remis en retard sans motif valable sera pénalisé de 10% si remis dans les 24 heures suivant l'heure du dépôt (premier jour de retard) et de 5% pour chacun des 4 jours suivants. Ce délai ne peut dépasser 5 jours. Après ce délai, la note sera de 0. Le pourcentage de pénalité est appliqué sur la valeur du travail et non sur le résultat obtenu. Les jours de fin de semaine comptent comme les autres jours. Par ailleurs, l'examen ne peut être remis en retard, même s'il s'agit d'une remise électronique.

#### **Politique sur les erreurs de remise**

Il est de la responsabilité de l'étudiant de remettre les travaux dans le format indiqué. La politique de retard s'applique pour les erreurs de fichiers (ex. fichiers corrompus, mauvais fichier) et ce même si l'étudiant réalise son erreur une fois le travail déposé.

#### **Politique sur le plagiat**

Le plagiat à l'Université de Montréal est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le site <http://www.integrite.umontreal.ca/>.

**Politique sur les absences aux examens**

L'étudiant doit motiver, par écrit, toute absence à une évaluation ou à un cours faisant l'objet d'une évaluation continue dès qu'il est en mesure de constater qu'il ne pourra être présent à une évaluation et fournir les pièces justificatives. Dans un cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou par courriel et fournir les pièces justificatives dans les cinq jours ouvrables suivant l'absence.

### CALENDRIER

#### **8 janvier (13 h – 16 h) – Cours n° 1 : Vue d'ensemble de l'ergothérapie et de l'utilisation du fauteuil roulant, la description du plan de cours et l'évaluation élémentaire**

**Activités :**

1. **Présentation des professeures, des étudiants et du plan de cours** (60 minutes)
2. **Description du prochain cours** (10 minutes)
3. **Pause** (15 minutes)
4. **Évaluation élémentaire** (60 à 90 minutes)

**Points d'action du MCPP** : Contexte sociétal, contexte de pratique, établir les balises, cadres de référence

#### **15 janvier (13 h – 16 h) – Cours n° 2 : Les étapes 1 à 2 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : orientation et rendez-vous et évaluation**

**Activités :**

1. **Cours magistral** : (75 minutes)
  - a. Les utilisateurs de fauteuil roulant
  - b. Les services de fauteuil roulant
  - c. Le fauteuil roulant approprié
  - d. Étape n° 1 : Orientation et rendez-vous
  - e. Étape n° 2 : Évaluation – L'entrevue et l'examen physique
2. **Pause** : (15 minutes)
3. **Activité intégrative en équipe avec ergothérapeute** : (75 minutes)
  - a. Démonstration et pratique de l'évaluation physique (évaluation au tapis)

**Lectures obligatoires (avant le cours)**

Organisation mondiale de la Santé. Module de formation aux services de fauteuils roulants. Manuel de référence. Genève : Éditions de l'OMS; 2012. Niveau élémentaire, pages 6-11; Niveau intermédiaire, pages 20-70.

Le formulaire *Évaluation physique – position assise sans soutien : bases de la posture assise* (voir sur StudiUM)

Le formulaire *Mat Assessment / Évaluation au tapis* (voir sur StudiUM)

Le formulaire *Prise de mesures* (voir sur StudiUM)

**\*\*Réviser les notions d'anatomie du bassin et de la colonne vertébrale (de votre cours d'anatomie).**

**Points d'action du MCPP** : Aborder/initier, préparer la voie, évaluer/faire l'examen, cadres de référence

#### **22 janvier (13 h – 16 h) – Cours n° 3 : Les étapes 1 à 2 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : évaluation**

**Activités :**

1. **Activité intégrative en équipe avec ergothérapeute** : (120 minutes)

- a. Présentation interactive de l'entrevue et de l'évaluation au tapis avec l'ergothérapeute et le client (120 minutes)
2. **Pause** : (15 minutes)
3. **Discussion avec l'ergothérapeute sur le Formulaire 3841 et l'évaluation au tapis** : (30 minutes)
4. **Résumé et description du prochain cours** : (15 minutes)

#### **Devoir (après le cours)**

1. Compléter le *Formulaire de prescription (sélection) du fauteuil roulant de niveau intermédiaire*
2. Préparer une présentation du client (évaluation et sélection du produit)

#### **Lectures obligatoires**

Organisation mondiale de la Santé. Module de formation aux services de fauteuils roulants. Manuel de référence. Niveau intermédiaire. Genève : Éditions de l'OMS; 2012, pages 20-70.

Le formulaire RAMQ 3841

(<http://www.ramq.gouv.qc.ca/SiteCollectionDocuments/professionnels/formulaires/3841.pdf>), pages 2-6.

Le formulaire *Mat Assessment / Évaluation au tapis* (voir sur StudiUM)

**Points d'action du MCPP** : Aborder/initier, préparer la voie, évaluer/faire l'examen, cadres de référence

### **29 janvier (13h – 16h) – Cours n°4 : Les étapes 3 à 4 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : prescription (sélection), financement et commande**

#### **Activités :**

1. **Cours magistral** : (60 minutes)
  - a. Étape 3 : Prescription (sélection)
  - b. Étape 4 : Financement et commande
2. **Activité intégrative en équipe** : (60 minutes)
  - a. Discussion interactive avec l'ergothérapeute la *Formulaire de prescription (sélection) du fauteuil roulant de niveau intermédiaire* (45 minutes)
  - b. Étudiants modifient leur présentation du client (15 minutes)
3. **Pause et télécharger les présentations sur l'ordinateur** (15 minutes)
4. **Présentation de l'entrevue, l'évaluation physique et la prescription (sélection) du fauteuil roulant sur le client** (1 par une équipe; 8 minutes + 2 minutes de questions) (45 minutes)
  - a. Groupe A (15 h 15 à 13 h 25)
  - b. Groupe B (15 h 25 à 15 h 35)
  - c. Groupe C (15 h 35 à 15 h 45)
  - d. Groupe D (15 h 45 à 15 h 55)
5. **Description du prochain cours** : (5 minutes)

#### **Lectures obligatoires**

Organisation mondiale de la Santé. Module de formation aux services de fauteuils roulants. Manuel de référence. Niveau intermédiaire. Genève : Éditions de l'OMS; 2012, pages 70-128.

Le *Formulaire de prescription (sélection) du fauteuil roulant de niveau intermédiaire* (voir sur StudiUM)

**5 février (13 h – 16 h 30) – Cours n° 5 : L'étape 2 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : évaluation\***

**Activités :**

1. **Cours d'apprentissage interactif en ligne** : (60 minutes)  
\*\*À faire obligatoirement avant le laboratoire (en dehors du temps de classe ; cela remplace le cours magistral)
  - a. Évaluation des habiletés en fauteuil roulant (WST) : décrire ; administrer ; coter
2. **Activité intégrative en équipe** : (90 minutes)
  - a. **Administration et cotation du WST**
    - i. **Groupes A et C** (13 h – 14 h 30)
    - ii. **Groupes B et D** (14 h 30 – 16 h)
3. **Cotation de la vidéo du WST** : (30 minutes)
  - i. **Groupes A et C** (14 h 30 – 15 h)
  - ii. **Groupes B et D** (16 h – 16 h 30)

**Lectures obligatoires**

Kirby RL, Smith C, Parker K, McAllister M, Boyce J, Rushton PW, Routhier F, Best KL, Mortenson B, Brandt A. Guide du programme aux habiletés en fauteuil roulant, version 4.3 Canadienne-Française. Published electronically at Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada. Pages 13-37 (au total), 51-57 (au total) et pages 69-72, 78-218 (**seulement les sections qui décrivent l'évaluation pour les utilisateurs de fauteuils roulants manuels et les aidants**).

**Lectures facultative**

Rushton PW, Kirby RL, Miller WC. Manual wheelchair skills: Objective testing versus subjective questionnaire. Arch Phys Med Rehab 2012;93:2313-2318.

**Points d'action du MCPP** : Évaluer/Faire l'examen

**12 février (13 h – 16 h) – Cours n° 6 : L'étape 2 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : évaluation**

**Activités :**

1. **Cours magistral** : (45 minutes)
  - a. Wheelchair Outcome Measure (WhOM)
  - b. Wheelchair Use Confidence Scale (WheelCon-M-F)
  - c. Évaluation de la propulsion en fauteuil roulant (WPT)
  - d. Évaluation de l'aire de mobilité (LSA-F)
  - e. Mesure de l'Impact des Aides Techniques sur les proches Aidants (MIATA)
2. **Pause** : (15 minutes)
3. **Activité intégrative en équipe à partir de vignettes cliniques** : (120 minutes)
  - a. Préparation avec une vignette d'administration, cotation, interprétation du WhOM, WheelCon-M-F, WPT, LSA-F ou MIATA (60 minutes)
  - b. Présentation de la vignette d'administration, cotation, interprétation du WhOM, WheelCon-M-F, WPT, LSA-F ou MIATA (60 minutes)

**Lectures obligatoires**

Les évaluations



- Wheelchair Outcome Measure (WhOM).
- Évaluation de la propulsion au fauteuil roulant (WPT).
- Wheelchair Use Confidence Scale (WheelCon-M-F).
- Mesure de l'impact des aides techniques sur les proches aidants (MIATA).
- Évaluation de l'aire de mobilité (LSA-F).

#### Les manuels

- Miller WC, Mortenson WB, Miller FV. 2011. The Wheelchair Outcome Measure (WhOM) Manual.
- Rushton PW, Miller WC, Sakakibara B, Kirby RL, Routhier F. 2015. Wheelchair Use Confidence Scale (WheelCon) Manual.
- Demers L. 2011. Guide d'utilisateur - Mesure de l'impact des aides techniques sur les proches aidants.
- Auger C, Demers L, Gelinas I. Évaluation des habitudes de déplacements – version canadienne française du UAB Life-Space Assessment (LSA-F) Manual.

#### **Points d'action du MCPP** : Évaluer/Faire l'examen

#### **19 février (13 h – 16 h) – Cours n° 7 : Examen intra**

##### **Activité :**

Examen théorique sur les étapes 1 à 4 de l'OMS (3 heures)

#### **26 février (13 h – 16 h) – Cours n° 8 : Les étapes 3, 5 et 6 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : prescription (sélection), préparation du fauteuil roulant, installation et adaptation**

##### **Activités :**

- 1. Activité intégrative en équipe à partir de vignettes cliniques avec les fournisseurs** (3 heures)
  - a. Collaboration avec les fournisseurs pour la sélection des dispositifs de soutien postural, préparation du fauteuil roulant, installation et adaptation

#### **Lectures obligatoires**

Organisation mondiale de la Santé. Module de formation aux services de fauteuils roulants. Manuel de référence. Niveau élémentaire. Genève : Éditions de l'OMS; 2012, pages 63-65; 71-84.

Organisation mondiale de la Santé. Module de formation aux services de fauteuils roulants. Manuel de référence. Niveau intermédiaire. Genève : Éditions de l'OMS; 2012, pages 107-139.

#### **Points d'action du MCPP** : Évaluer/faire l'examen

#### **5 mars : Semaine de relâche**

#### **12 mars (13 h – 17 h) – Cours n° 9 : L'étape 7 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : formation des utilisateurs\***

##### **Activités :**

- 1. Cours d'apprentissage interactif en ligne** : (60 minutes)  
\*\*À faire obligatoirement avant le laboratoire (en dehors du temps de classe ; cela remplace le cours magistral)

- a. Formation de l'utilisateur – entraînement aux habiletés en fauteuil roulant – habiletés à l'intérieur
- b. Formation de l'utilisateur – entraînement de la confiance en fauteuil roulant : Wheelchair Self-Efficacy Enhanced User Training Program (WheelSeeU)

## **2. Activité intégrative en équipe**

- a. **Entraînement aux habiletés en fauteuil roulant – habiletés à l'intérieur** (120 minutes)
  - i. **Groupes B et D** (13 h – 15 h)
  - ii. **Groupes A et C** (15 h – 17 h)

### **Lecture obligatoire**

Kirby RL, Smith C, Parker K, McAllister M, Boyce J, Rushton PW, Routhier F, Best KL, Mortenson B, Brandt A. Guide du programme aux habiletés en fauteuil roulant, version 4.3 Canadienne-Française. Published electronically at Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada. Pages 38-50 (au total) et 69-71, 78-128 (**seulement les sections qui décrivent la formation pour les utilisateurs de fauteuils roulants manuels et les aidants**).

Best KL. WheelSeeU - Programme d'entraînement de l'efficacité personnelle en fauteuil roulant pour améliorer son utilisation auprès des aînés : une étude de faisabilité - Manuel Entraîneur.

Best KL. WheelSeeU - Programme d'entraînement de l'efficacité personnelle en fauteuil roulant pour améliorer son utilisation auprès des aînés : une étude de faisabilité - Manuel Participant.

### **Lectures facultatives**

Routhier F, Kirby RL, Demers L, Depa M, Thompson K. Efficacy and retention of the French-Canadian version of the Wheelchair Skills Training Program for manual wheelchair users: A randomized controlled trial. Arch Phys Med Rehabil 2012;93:940-948.

Best KL, Miller WC, Huston G, Routhier F, Eng JJ. Pilot study of a peer-led wheelchair training program to improve self-efficacy using a manual wheelchair: A randomized controlled trial. Arch Phys Med Rehabil. 2016; 97:37-44.

**Points d'action du MCPP** : Consentir aux objectifs et au plan ; mettre en œuvre un plan.

## **19 mars (13 h – 16 h) – Cours n° 10 : Étape 7 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : formation des utilisateurs\***

### **Activités :**

#### **1. Cours d'apprentissage interactif en ligne : (60 minutes)**

\*\*À faire obligatoirement avant le laboratoire (en dehors du temps de classe ; cela remplace le cours magistral)

- a. Formation de l'utilisateur – entraînement aux habiletés en fauteuil roulant – habiletés en communauté
- #### **2. Activité intégrative en équipe**
- a. **Entraînement aux habiletés en fauteuil roulant – habiletés en communauté** (120 minutes)
    - i. **Groupes A et C** (13 h – 15 h)
    - ii. **Groupes B et D** (15 h – 17 h)

### **Lectures obligatoires**

Kirby RL, Smith C, Parker K, McAllister M, Boyce J, Rushton PW, Routhier F, Best KL, Mortenson B, Brandt A. Guide du programme aux habiletés en fauteuil roulant, version 4.3 Canadienne-Française. Published electronically at Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada. Pages 129-181 (seulement les sections qui décrivent la formation pour les utilisateurs de fauteuils roulants manuels et les aidants).

**Points d'action du MCPP** : Consentir aux objectifs et au plan ; mettre en œuvre un plan.

### 26 mars (13 h – 16 h) – Cours n° 11 : Étape 7 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : formation des utilisateurs\*

#### Activités :

**1. Cours d'apprentissage interactif en ligne** : (60 minutes)

\*\*À faire obligatoirement avant le laboratoire (en dehors du temps de classe ; cela remplace le cours magistral)

- a. Formation de l'utilisateur – entraînement aux habiletés en fauteuil roulant – habiletés avancées

**2. Activité intégrative en équipe**

- a. **Entraînement aux habiletés en fauteuil roulant – habiletés avancées** (120 minutes)
  - i. **Groupes B et D** (13 h – 15 h)
  - ii. **Groupes A et C** (15 h – 17 h)

Kirby RL, Smith C, Parker K, McAllister M, Boyce J, Rushton PW, Routhier F, Best KL, Mortenson B, Brandt A. Guide du programme aux habiletés en fauteuil roulant, version 4.3 Canadienne-Française. Published electronically at Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada. Pages 182-218 (seulement les sections qui décrivent la formation pour les utilisateurs de fauteuils roulants manuels et les aidants).

**Points d'action du MCPP** : Consentir aux objectifs et au plan ; mettre en œuvre un plan.

### 2 avril : Lundi de Pâques

### 9 avril (13 h – 16 h) – Cours n° 12 : Présentation des vignettes par les étudiants – Les étapes 1 à 7 de l'OMS et l'étape 8 de la prestation de services de fauteuils roulants de l'OMS : entretien, réparation et suivi

#### Activités :

**1. Cours magistral** : (30 minutes)

- a. Étape n° 8 : Entretien, réparation et suivi

**2. Présentation des équipes C et D** (60 minutes)

**3. Pause** : (15 minutes)

**4. Présentation des équipes A et B** (60 minutes)

**5. Résumé** : (15 minutes)

#### Lectures obligatoires

Organisation mondiale de la Santé. Module de formation aux services de fauteuils roulants. Manuel de référence. Niveau élémentaire. Genève : Éditions de l'OMS; 2012, pages 88-94.

Wheelchair Maintenance Training Program (au total).

**Points d'action du MCPP** : Contexte sociétal, contexte de pratique, aborder/initier, préparer la voie, évaluer/faire l'examen, cadres de référence, consentir aux objectifs et au plan, mettre en œuvre un plan, suivre/modifier, évaluation du résultat.

**16 avril (13 h – 16 h) – Cours n° 13 : Pratique libre au laboratoire et répétitions pour l'examen final**

**23 avril (9 h – 16 h) – Cours n° 14 : Examen final**

**Activités :**

Examen théorique et pratique sur les étapes 1 à 8 de l'OMS

---

\* indique des présentations orales aléatoires.